

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/RMPJ.2024.01.08

Д.Б. ЭЛЬКОНИН: НЕПРОСТАЯ СУДЬБА УЧЕНОГО, ПСИХОЛОГА, СОЛДАТА**Лактионова Е.Б., Чежина Я.В.**

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Аннотация

В статье, посвященной личности известного отечественного психолога Даниила Борисовича Эльконина, ученика Л.С. Выготского, продолжателя традиций культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии, рассматриваются основные вехи его жизненного и научного пути, гражданская ответственность при выполнении военного долга на фронте, вклад в развитие отечественной психологии, в том числе и в разработку основ военной психологии, понимание механизмов развития психики ребенка-дошкольника, принципов развивающего обучения, разработанных совместно с В.В. Давыдовым. Авторами отмечается, что в настоящее время в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, в котором учился и время работал Д.Б. Эльконин, претворяется в практику обучения будущих педагогов и психологов его научное наследие.

Ключевые слова

Д.Б. Эльконин, военная психология, история психологии, культурно-историческая психология

Об авторах

Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, профессор, Почетный работник сферы образования РФ, заведующий кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена

Чежина Яна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена



29 февраля 2024 года Даниилу Борисовичу Эльконину (1904–1984) исполнилось бы 120 лет. Как говорил сам Даниил Борисович, он прожил долгую, нелегкую, но счастливую жизнь [5].

Ученик и продолжатель идей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин родился в Полтавской губернии. Учился, но не закончил полтавскую гимназию, поскольку у его семьи было бедственное материальное положение. Начиная с 15 лет работал сначала на военно-политических курсах, а затем в колонии для малолетних правонарушителей воспитателем. В 1927 году окончил педологическое отделение педагогического факультета Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена. После окончания института Д.Б. Эльконин начал свою научную деятельность в лаборатории выдающегося русского физиолога А. А. Ухтомского. В центре его научных интересов было изучение влияний электрического тока на мышечную спинномозговую иннервацию. В лаборатории им проведено тысячи опытных исследований, изучено и проанализировано сотни научных текстов, написаны десятки статей с результатами исследований, ряд из

которых получили признание у зарубежных коллег. В начале своей карьеры он был сосредоточен на физиологии, но позже расширил свои интересы и в 1929 году начал сотрудничество с Л.С. Выготским в изучении вопросов детского развития и игровой деятельности ребенка, работая уже в ЛГПИ имени Герцена. Вел педагогическую и исследовательскую работу на кафедре педологии, одновременно занимаясь также практической деятельностью в детской профилактической амбулатории Октябрьской железной дороги [5].

В начале 1930-х годов Д.Б. Эльконину на основании его научных и практических достижений в области педологии была присвоена ученая степень кандидата наук без процедуры защиты диссертации. В этот период жизни ученый успешно сочетал научную и административную работу. В это время Даниил Борисович также занимает пост заместителя директора по научной работе в Ленинградском педологическом центре, всеми силами содействуя организации медико-психолого-педагогической клиники, призванной обслуживать детей и юношей. Д.Б. Эльконин проводил всестороннее изучение различных возрастных периодов детей [3]. В более поздние годы он шутливо отмечал, что его ранний успех в качестве ученого и администратора помог ему выработать устойчивость к научным амбициям и стремлению занимать высокие административные должности.

В 1936 году, вследствие известного постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», Д.Б. Эльконин лишается как своей должности, так и ученой степени, и вынужденно возвращается к работе в качестве учителя начальной школы. В своих мемуарах В.П. Зинченко пишет следующие строки об этом тяжелом периоде жизни ученого: «...и тогда начался «букварный вектор» в научно-педагогической деятельности Д. Б. Эльконина – период изучения процесса овладения детьми чтением, письмом, период изучения устной и письменной речи младших школьников. Замечательным и неожиданным итогом этой работы было написание книги для чтения и букварей для народов Крайнего Севера с соответствующими указаниями учителю...» [3, с.415]. Позднее он издает подобный букварь также и для русской школы.

Работая учителем в школе, Д. Б. Эльконин собрал экспериментальный и теоретический материал по речевому развитию детей дошкольного возраста, и в 1940 году защитил свою вторую кандидатскую диссертацию в ЛГПИ им. А.И. Герцена. По свидетельству очевидцев и по воспоминаниям самого Д.Б. Эльконина защита проходила трудно и долго, до полуночи (у диссертанта и С.Л. Рубинштейна возникли серьезные разногласия относительно наследия Л.С. Выготского), в итоге все же закончившаяся положительным исходом. Подтверждение же того, что Д. Б. Эльконину присуждена кандидатская степень, пришло к нему уже после начала войны на Ленинградский фронт.

Во время Великой Отечественной войны Д.Б. Эльконин вступил в ряды Красной армии, вошел в звании старшего лейтенанта, победу встретил в звании майора. Несмотря на свою мирную профессию, он проявил смелость и гражданскую ответственность, выполнив свой военный долг на фронте. Был награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, а также медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Ленинграда». Как и многим советским людям, во время войны ему пришлось пережить большое личное горе, связанное с потерей семьи: его жена и двое детей были убиты фашистскими захватчиками на Кавказе [3].

С наступлением мирного времени Д.Б. Эльконин приступает к разработке основ военной психологии в СССР, работая в Военно-педагогическом институте Советской Армии. Несколько известных психологов, таких как М.В. Гамезо, В.Ф. Рубахин, В.В. Офицеров, защитили свои диссертации под руководством Д.Б. Эльконина, будучи адъюнктами Военно-педагогического института. Лишь в 1953 году Д. Б. Эльконин демобилизуется уже в звании подполковника [5].

В последующие тридцать лет он заведует рядом экспериментальных лабораторий в Институте общей и педагогической психологии АПН РСФСР, занимающихся разработкой проблем диагностики психического развития, психологии младших школьников и подростков, психологии дошкольников. В 1962 г. становится доктором наук, а в 1968 г. членом-корреспондентом АПН

СССР, работая на факультете психологии Московского государственного университета. Этот период его научно-педагогической деятельности считается достаточно благополучным. Студенты, учившиеся у Д.Б. Эльконина, вспоминали уникальные лекции по психологии игры и детства, которые он читал. Многие ученики и коллеги Даниила Борисовича отмечали не только его дар ученого и продолжателя идей Л.С. Выготского, но и дар выдающего педагога, мудрого и справедливого человека. В.П. Зинченко, сам впоследствии ставший известным психологом, отмечал в своих мемуарах: «...научный темперамент Даниила Борисовича, помимо мужества, включал в себя и научную щедрость. Он вынашивал идеи, но не мог долго носить их в себе. Он в полном смысле слова разбрасывал их, дарил экспериментальные замыслы. Он был постоянен в привязанностях и в дружбе. Было трогательно наблюдать его взаимоотношения с Л. И. Божович, А. В. Запорожцем, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, его пиетет к А. А. Смирнову, его заботу об учениках и сотрудниках и, вообще, его бесконечную доброту...» [3, с. 418]. Даниила Борисовича отличало умение ценить своих научных соратников спустя множество десятилетий [2,4].

В 1960-е гг. Д.Б. Эльконин возвращается к давно интересовавшей его проблематике детской игры. Многочисленные исследования самого ученого, а также его студентов и аспирантов позволяют создать фундаментальный труд «Психология игры». Это были очень плодотворные годы: разработана возрастная периодизация психического развития, ключевым критерием в которой при отделении одного возрастного этапа от другого выступила ведущая деятельность, сформулирован закон чередования (периодичности) мотивационных и операциональных фаз развития, издаются книги, создается собственная научная школа, приходит международная известность.

Также как его выдающийся учитель Л.С. Выготский, как именитый Жан Пиаже, которые с научной целью наблюдали за своими детьми, так и Д.Б. Эльконин наблюдал за развитием своих дочерей, а затем и собственного внука, что в дальнейшем послужит фундаментом для написания книги «Психология игры» и научного очерка о развитии предметного действия [7].

Будучи учеником и последователем Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконин, придавал большое значение развитию у детей теоретического отношения к мирозданию, он считал, что стержневые когнитивные новообразования младших школьников и подростков должны появляться посредством научных понятий [6]. Это научное убеждение инициировало разработку совместно с В.В. Давыдовым развивающего подхода в учебной деятельности детей младшего школьного возраста [1].

В течение шестнадцати лет с момента защиты докторской диссертации и до конца жизни Д.Б. Эльконин по-прежнему сохранял статус члена-корреспондента АПН. Он очень сожалел, что усилия, предпринятые им совместно с В.В. Давыдовым и А.В. Запорожцем, так и не привели к реализации его научно-практической мечты – созданию Центра детства, подобного тому, в котором он трудился в Ленинграде до начала Великой отечественной войны [5]. Последний раз Д. Б. Эльконин выступил с докладом, посвященным памяти Л. С. Выготского, в НИИ дефектологии АПН СССР в мае 1984 года незадолго до своего ухода из жизни.

Даниил Борисович был уникальной личностью: разносторонность научных интересов сочеталась с принципиальностью и всецелой преданностью науке, способностью проявлять недюжинный интеллектуальный и творческий потенциал в любом историческом контексте на благо страны. Как педагог и ученый, он серьезным образом повлиял на последующие поколения российских психологов. Одним из крупнейших и последовательных продолжателей научной традиции Выготского-Эльконина стал сын Даниила Борисовича – Борис Данилович Эльконин [2].

В наши дни идеи Д.Б. Эльконина воплощаются в жизнь и в его Альма-матер – теперь уже Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена в институте психологии при подготовке как психологов системы образования, так и будущих учителей-предметников. Профессорско-преподавательский состав кафедры психологии развития и образования знакомит будущих педагогов и психологов с неопределимым и по-прежнему актуальным вкладом Д.Б. Эльконина в детскую и педагогическую психологию, раскрывая его через содержание таких дисциплин как «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология образования и педагогическая психология», «Психология дошкольника», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста».

Память о Д.Б. Эльконине жива и проявляется в жизни и деятельности его коллег, учеников, студентов, пополнивших ряды отечественных педагогов и психологов.

Библиография

1. Давыдов В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии (предисловие к книге) // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 5–23.
2. Зарецкий В.К., Ведмицкая Д.Д., Клименкова Е.Н. Проект «Дерево культурно-исторической психологии»: интервью с Б.Д. Эльконым / Консультативная психология и психотерапия. – 2023. Т. 31, № 4. – С. 151–166.
3. Зинченко В.П. Загадка творческого понимания: Штрихи к портрету Даниила Борисовича Эльконина // Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию Владимира Петровича Зинченко / составители: Щедрин Т. Г., Мещеряков Б. – М.: РОССПЭН, 2011. – С. 413–436.
4. Эльконин Д. Б. Выдержки из научных дневников // Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. – С. 480–519.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Эльконин Д. Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения // Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – С. – 192 -196.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

D.B. ELKONIN: THE DIFFICULT FATE OF A SCIENTIST, PSYCHOLOGIST, AND SOLDIER

Laktionova E.B., Chezhina Y.V.

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University

Abstract

In the article devoted to the personality of the famous Russian psychologist Daniil Borisovich Elkonin, a pupil of L.S. Vygotsky, a continuer of the traditions of cultural-historical and activity approach in psychology, the main milestones of his life and scientific path, civil responsibility in the performance of military duty at the front, contribution to the development of Russian psychology, including the development of the foundations of military psychology, understanding of the mechanisms of development of the psyche of a preschool child, the principles of developmental education, developed jointly with Davydov, are considered. Davydov. The authors note that at present the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, where D.B. Elkonin studied and worked for a while, is implementing his scientific heritage into the practice of training future teachers and psychologists.

Keywords

D.B. Elkonin, military psychology, history of psychology, cultural-historical psychology.